

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2015/2016
podľa Vyhlášky Ministerstva školstva SR č.9/2006 Z.z.**

**Súkromná materská škola U Macka Macíka
Tajovského 5, 974 01 Banská Bystrica**

Prerokovanie v Pedagogickej rade materskej školy:

Riaditeľka materskej školy Lucia Lacová:

Prerokované v Rade školy:

Schválené zriaďovateľom:
OZ Detské centrum U Macka Macíka, v zast. predsedom
občianskeho združenia Ing. Gabrielou Macíkovou:

SPRÁVA o výchovno–vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Súkromnej materskej školy U Macka Macíka, Tajovského 5, 974 01 Banská Bystrica, za školský rok 2015/2016.

Správa je vypracovaná v zmysle zákona č. 596/2003 Z.z. a v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 9/2006 o štruktúre a obsahu správ o výchovno–vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a s metodickým usmernením č.10/2006-R k uvedenej vyhláške.

1. Základné identifikačné údaje o škole: (§ 2ods. 1, písm. a vyhlášky)

1. Názov školy: Súkromná materská škola U Macka Macíka (*bez právnej subjektivity*)
2. Adresa školy: Tajovského 5, 974 01 Banská Bystrica
3. Telefónne číslo: 0915-497371, 0905-860931
4. Elektronický kontakt: mackovaskolka@gmail.com, www.mackomacik.sk, www.facebook.com/MackoMacik.DC
5. Zriaďovateľ: Občianske združenie Detské centrum U Macka Macíka, Tajovského 5, 974 01 B. Bystrica

2. Vedúci zamestnanci školy:

Lucia Lacová – riaditeľka SMŠ od 01.06.2014 do 31.12.2015
Mgr. Denisa Turčanová – riaditeľka SMŠ od 08.01.2016
Ing. Gabriela Macíková – štatutárny zástupca MŠ

3. Údaje o rade materskej školy a iných poradných orgánoch školy:

Rada materskej školy:

Rada školy pri SMŠ U Macka Macíka bola ustanovená v zmysle § 24 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Funkčné obdobie rady školy je 4 roky. V rade školy sú delegovaní za pedagogických zamestnancov p. uč. Mgr. Jana Chriaštelová, za nepedagogických zamestnancov Anna Koniarová, a za rodičov pani Miroslava Kráľovičová a pani Veronika Kollárová. Za zriaďovateľa sú v rade školy delegovaní pán Marcel Macík a Mgr. Patrik Palider.

Poradné orgány materskej školy:

Pedagogická rada – zložená zo všetkých pedagogických zamestnancov

Interné metodické združenie – vedúca Mgr. Jana Chriaštelová

Pedagogická rada sa schádzala 4 x ročne podľa plánu práce pedagogických porád, ktorý tvorí prílohu ročného plánu. Na poradách sa riešili aktuálne pedagogické otázky týkajúce sa plánovania výchovno–vzdelávacej práce, diagnostikovania detí, odbornej a pedagogickej pomoci pre rodičov detí, a iné otázky výchovno–vzdelávacieho procesu. Členky pedagogickej rady sa navzájom informovali o aktuálnych pedagogických problémoch, vymieňali si vedomosti a zručnosti získané účasťou na rôznych formách kontinuálneho vzdelávania.

4. Údaje o počte detí v materskej škole: (§ 2 ods.1, písm. b vyhlášky)

Stav k 01.09.2015

Triedy	Veková kategória	Počet detí spolu	z toho 2-ročné deti	Predškoláci z toho 5-6 ročné deti	OPŠD	Integrované deti
1.	3-4	20	11	0	0	0
2.	4-5	17	0	0	0	0
3.	5-6	11	0	9	2	0

Stav k 30.06.2016

Triedy	Veková kategória	Počet detí spolu	z toho 2-ročné deti	Predškoláci z toho 5-6 ročné deti	OPŠD	Integrované deti
--------	------------------	------------------	---------------------	-----------------------------------	------	------------------

1.	3-4	20	11	0	0	0
2.	4-5	17	0	0	0	0
3.	5-6	11	0	9	2	0

počet prijatých detí v hmotnej núdzi: 0

počet detí končiacich predškolskú prípravu, odchádzajúcich do ZŠ – k 30.06.2016: 11

z toho

- počet detí s odkladom školskej dochádzky: 2

- počet predčasne zaškolených 5-ročných detí: 1

počet prijatých rómskych detí: 0

počet detí s odkladom povinnej školskej dochádzky – k 30.06.2016: 1

Hodnotiacim kritériom u detí v predškolskom veku je získanie kompetencií vo všetkých oblastiach rozvoja osobnosti dieťaťa. Tento vývoj je individuálny a nazývame ho školskou zrelosťou. Nakoľko v tomto školskom roku sme v materskej škole mali už 11 predškolákov, zabezpečili sme v našich priestoroch aj orientačné testovanie školskej zrelosti (vykonalo CPPPaP z Brezna).

Zoznam uplatňovaných učebných plánov v školskom roku 2015/2016 (§2 ods.1 písm. f Vyhlášky)

Por. č.	Veková kategória	
1.	3-6 ročné deti	Štátny vzdelávací program ISCED O
2.	3-6 ročné deti	Školský vzdelávací program „So športom životom“

Výchovno-vzdelávaciu činnosť sme v školskom roku 2015/2016 realizovali podľa školského vzdelávacieho programu „So športom životom“, ktorý je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom ISCED 0.

Školský vzdelávací program kladie dôraz na rozvoj osobnosti dieťaťa v psychomotorickej, kognitívnej a sociálno-emocionálnej oblasti. Hlavným cieľom výchovno-vzdelávacej činnosti je rozvíjanie psychomotorických, osobnostných, sociálnych, komunikatívnych, kognitívnych, učebných a informačných kompetencií.

Školský vzdelávací program a teda činnosť materskej školy sú okrem vyššie uvedeného profilované na šport a pohyb detí – budovanie a podporu ich pozitívneho vzťahu k pohybovým aktivitám, starostlivosť o ich komplexný zdravý vývin (základy bežeckej koordinácie, jemnej motoriky, rozvoj základných pohybových schopností), a pomocou športu formovanie ich charakterových a osobnostných vlastností (rozvoj tímovej spolupráce, taktické myslenie, sebahodnotenie, osvojenie pravidiel fair-play a vzájomného rešpektu, disciplíny a etiky). Pohybové aktivity boli vedené pod dohľadom kvalifikovaných trénerov.

Pri výchovno-vzdelávacej práci využívame individuálny prístup, jednotlivé činnosti a aktivity sa prepájali počas celého dňa v MŠ, na upevňovanie sme využívali širokú škálu pomôcok, ale aj jasnú a zrozumiteľnú formuláciu požiadaviek.

Na rozvíjanie kľúčových kompetencií v jednotlivých oblastiach sme využívali rozličné stratégie, napr. modelovanie z plastelíny, netradičnej modelovacej hmoty, skladanie, strihanie, trhanie, krčenie papiera, maľovanie, kreslenie, lepenie, práca s obrázkami – triedenie, priradovanie, vyhľadávanie v encyklopédiách, čítanie a orientácia na mape, skladanie obrázkov z nepravidelných častí – puzzle, skladanie z lega na rôzne témy, pracovné činnosti s prírodným a odpadovým materiálom, rozhovor, opis, odtlačanie pečiatok, vyhľadávanie orientačných bodov, významných budov na prechádzke v okolí materskej školy, exkurzie, výlety, pohybové, hudobno-pohybové, súťaživé hry, hry na dopravu, spev piesní, nácvik a recitácia básní, dramatizácia rozprávok, relaxačnej hudby, a príbehov, práca s počítačom a interaktívnou tabuľou, s pracovnými listami, grafomotorické, matematické cvičenia, námetové hry, hry so slovami, vychádzky do blízkeho prírodného okolia, maľované čítanie, zber prírodnín – kamene, listy, konáriky, navliekanie korálikov, tvarovanie drôtu, pečenie a zdobenie medovníkov, a mnohé iné ...

Použili sme nasledovné učebné zdroje a pomôcky: obrázky, rozprávkové knihy, encyklopédie, mapy, puzzle, domino, tematické logické hry logico-primo, notebook, interaktívne tabule, interaktívnu učebnú pomôcku

Bee-bot, tematické CD a DVD, pracovné zošity a listy, odbornú literatúru a internet, kolobežky, odrážadlá, cvičiace náradie – fit lopty, žinenky, lopty, gymnastické lavičky, kladinu, švédsku bedňu, prekážkovú dráhu, ..., a mnohé výtvarné materiály (kamene, listy, konáriky, orechové škrupinky, kávové zrná, šošovica a iné strukoviny, zemiakové odtlačky, pečiatky, odpadový materiál - krabičky, vrchnáky, drôty, rolky z toaletného papiera, a veľa iných).

5. Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu 01.09.2015

<i>Materská škola:</i>	<i>Počet:</i>	<i>Počet:</i>	
zamestnanci MŠ spolu:	10		
<i>z toho pedagogickí zamestn.:</i>	8	<i>z toho nepedagogickí zamestn.:</i> 2	
- kvalifikovaný – samostatný učiteľ	4	- špeciálny pedagóg	0
- kvalifikovaný – začínajúci učiteľ	2	- upratovačka	2
- nekvalifikovaní	1	- iné	0
- dopĺňajú si kvalifikáciu	1		

V SMŠ U Macka Macíka pracovali k 01.09.2015 - 8 pedagogickí zamestnanci, pričom kvalifikačné predpoklady nespĺňali 2 učiteľky. Jedna mala ukončené stredné odborné vzdelanie pre učiteľky MŠ a zároveň vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa, jedna ukončené stredné odborné vzdelanie pre učiteľky MŠ a zároveň vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa, jedna stredné odborné vzdelanie pre učiteľky MŠ, dve vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa v odbore predprimárna pedagogika, jedna vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa v odbore predprimárna pedagogika a dve učiteľky mali úplné stredné vzdelanie bez požadovanej kvalifikácie. Nekvalifikované učiteľky boli pôvodné zamestnankyne zriaďovateľa, ktoré pred 1.9.2013 pracovali ako opatrovatelky v detských jasliach, bez potrebného kvalifikačného predpokladu. Ich preradením za učiteľky materskej školy (po zaradení SMŠ do siete škôl a školských zariadení) boli zmluvným dodatkom zviazané doplniť si kvalifikáciu s ukončením najneskôr do 4 rokov od zaradenia do pracovnej pozície učiteľka v MŠ.

V priebehu školského roka 2015/2016 došlo v zložení pedagogických zamestnancov k zmenám:

Dňa 08.01.2016 nastúpila do pozície riaditeľ SMŠ nová kvalifikovaná učiteľka s praxou, a to na čiastočný pracovný úväzok.

Jedna učiteľka – nekvalifikovaná - ukončila v auguste 2016 pracovný pomer dohodou na vlastnú žiadosť. Táto učiteľka bude k 1.9.2016 nahradená novou, kvalifikovanou učiteľkou s ukončeným vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa v odbore predškolská pedagogika. Je to začínajúca učiteľka.

Jednej učiteľke dňom 31.8.2016 končí pracovný pomer na dobu určitú, a tento jej nebude predĺžený. Táto učiteľka nebude nahradená novou zamestnankyňou.

Jedna učiteľka (dopĺňajúca si kvalifikáciu) ukončila 25.8.2016 štátnou skúškou VŠ vzdelanie prvého stupňa v odbore predprimárna pedagogika, a tým splnila kvalifikačný predpoklad pre výkon práce učiteľky MŠ.

Ku dňu 31.08.2016, teda na konci školského roka, pracovalo v materskej škole 8 kvalifikovaných učiteliek, z toho jedna na čiastočný pracovný úväzok v pozícii riaditeľky SMŠ.

6. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy K 1.9.2015 materská škola mala vypracovaný plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov ako aj plán adaptačného vzdelávania pre začínajúcich zamestnancov. 3 učiteľky sa počas roka zúčastnili adaptačného vzdelávania, jedna si dopĺňala kvalifikáciu externým štúdiom na VŠ.

Z vybratých vzdelávaní, zaradených do plánu kontinuálneho vzdelávania z ponuky MPC sa neuskutočnilo v školskom roku 2015/2016 ani jedno.

7. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

V tomto školskom roku sme organizovali rôzne podujatia ktorými sme prezentovali výchovno–vzdelávaciu a záujmovú činnosť materskej školy na verejnosti a pre rodičov.

Údaje o aktivitách organizovaných MŠ:

- návšteva dielne ľudových remesiel ÚĽUV (september 2015)
- návšteva domu seniorov KANAÁN (október 2015)
- jesenné tvorivé dielne (október 2015)
(„Tvoríme z plodov jesene“ – za účasti rodičov a starých rodičov)
- Mikulášska besiedka, pečenie medovníkov
- divadelné predstavenie v priestoroch SMŠ – Divadlo Na Traky „Rozprávkový vláčik“ (október 2015)
- prišiel k nám Mikuláš (december 2015)
- Noc odvahy (december 2015)
- vianočné tvorivé dielne s vianočnou besiedkou – vystúpením pre rodičov (december 2015)
- vianočné divadelné predstavenie v priestoroch MŠ (december 2015)
- mobilné planetárium v priestoroch SMŠ (január 2016)
- fašiangový karneval s bálom a nocou odvahy (február 2016)
- lyžiarsky výcvik (február 2016)
- veľkonočné tvorivé dielne (marec 2016)
- návšteva detskej knižnice (marec 2016)
- výlet do ZOO kontakt Liptovský Mikuláš (apríl 2016)
- divadelné predstavenie v priestoroch SMŠ – Divadlo Na Traky „O stratenom kuriatku“ (apríl 2016)
- korčuliarsky kurz (apríl 2016)
- divadelné predstavenie v priestoroch SMŠ – hudobné Divadlo Theátrum La Musica (máj 2016)
- akadémia ku dňu matiek (máj 2016)
- návšteva zubnej ambulancie (máj 2016)
- výlet do Zvolena a Očovej (máj 2016)
- výlet vlakom na rodinnú farmu do Medzibrodu (jún 2016)
- týždeň detskej radosti (jún 2016)
(celotýždňové aktivity pri príležitosti dňa detí:
 - skákací hrad,
 - Divadlo Štúdio tanca „Dotkni sa tanca“,
 - lesná pedagogika v SMŠ,
 - výlet do Bystrianskej jaskyne a do Tarzanie na Táloch,
 - predstavenie divadla Na Traky „Tik Tak“,
 - športový deň v SMŠ
- účasť predškolákov na Olympiáde materských škôl (jún 2016)
- návšteva tanečného predstavenia Ferdo Mravec v Štátnej opere (jún 2016)
- rozlúčka s predškolákmi (jún 2016)
- plavecký kurz (júl 2016)

8. Údaje o aktivitách, do ktorých sa materská škola zapojila

Celoročné aktivity v školskom roku 2015/2016:

- Pohybové aktivity detí pod vedením odborných trénerov (trénerov a trénerky) – 45 minút 2 x týždenne ráno
- Tréning fonematického uvedomovania metódou El'konina – u predškolákov 1 x týždenne
- Hudobno-rytmický krúžok HŠ Yamaha – „Prvé krôčiky k hudbe“ – 45 minút 1 x týždenne popoludní (po odpočinku)
- Angličtina pre deti pod vedením kvalifikovanej jazykovej lektorky – 30 minút 2 x týždenne popoludní (po odpočinku)
- Návšteva poníkov v areáli MŠ, jazdenie (projekt „Koníky naši kamaráti“) – 1-2 x mesačne dopoludnia

Ďalšie aktivity:

- vyšetrenie zraku detí v priestoroch MŠ v spolupráci s očnou klinikou Oftal (projekt „Zdravé očko“)

- návšteva logopedičky v MŠ – logopedická depistáž detí
 - orientačné testovanie školskej zrelosti na pôde MŠ vykonané CPPP a P Brezno
 - narodeninové oslavy detí
- a iné ...

Vlastné celoročné projekty školy:

- Cvičenie INPP pre skupinu starších detí pod odborným vedením psychologičky
- Deň Ovocníčka a Zeleninky (1 x týždenne, celoročne)
- Macko Macík na návšteve u mňa doma (víkendy - celoročne)
- Tvorba kroniky SMŠ a tabla predškolákov
- Spomienková kniha – Pár slov pred rozlúčkou...

9. Údaje o projektoch, do ktorých sa škola zapojila v školskom roku 2015/2016

Názov: ***Digitálne učivo na dosah (DUD)***

Do projektu sme sa zapojili už v školskom roku 2014/2015, avšak realizovaný bol v roku 2015/2016. Vďaka uvedenému projektu bol celý objekt MŠ vybavený rozvodmi optických káblov, čím sa skvalitnilo pripojenie MŠ k internetu.

10. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach materskej školy

MŠ je umiestnená v objekte rozľahlej vily oproti mestského parku. Spolu s materskou školou sú v objekte detského centra prevádzkované aj detské jasle (v rozsahu jednej triedy). Materská škola bola v školskom roku 2015/2016 trojtriedna, pre svoju činnosť využívala tri herne, tri spálne, umyvárne s toaletami, jedáleň, kuchyňu, šatňu, telocvičňu a riaditeľňu. Vybavenie materskej školy je kompletne nové, nakoľko všetky priestory boli zariadené v priebehu predchádzajúcich 3 rokov.

MŠ je vybavená výpočtovou technikou (2 x notebook, 3 x interaktívna tabuľa, 2 x farebná tlačiareň), kopírkou, celý objekt je napojený na internet a vďaka zapojenia do projektu DUD sa internetové pripojenie skvalitnilo.

V priebehu školského roka bola priebežne dopĺňaná školská knižnica o aktuálne odborné publikácie.

Vybavenie MŠ učebnými pomôckami je dobré, učebné pomôcky sa dopĺňajú postupne podľa potrieb a možností finančných prostriedkov. Učebné pomôcky sú väčšinou objednávané z katalógov. Vybavenie interiéru je vkusné, čisté a esteticky dotvorené vhodnými doplnkami. Exteriér – školský dvor je vybavený certifikovaným detským ihriskom, hojdačkami, strunovými hojdačkami a veľkým pieskoviskom. Spevnená plocha v objekte (parkovisko) sa počas pobytu vonku využíva ako detské dopravné ihrisko na jazdu na odrážadlách, bicykloch a kolobežkách. Vo dvore objektu sa nachádza samostatná budova – školská telocvičňa (zriadená v minulom školskom roku).

11. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti

Výchovno-vzdelávacia činnosť a prevádzka materskej školy je finančne zabezpečovaná z troch hlavných zdrojov príjmov:

- príspevky od rodičov
- dotácia mesta (originálne kompetencie)
- podiel 2% zaplatenej dane

prípadne iné príjmy z činnosti Detského centra...

(Správa o hospodárení MŠ za predchádzajúci rok je samostatným dokumentom MŠ)

12. Ciele materskej školy a ich plnenie

Ústredné mottá nášho školského vzdelávacieho programu „So športom životom“:

- „Ak vstúpi bránou srdca láska, smiech a pohoda, ide o dobrý začiatok. A dobrý začiatok vedie aj k dobrým koncom.“
- „Prostredníctvom pohybu a športu, v duchu fair-play, k základom poznania seba samého a celého sveta...“

Názov nášho vzdelávacieho programu a obidve mottá obsahujú hlavnú myšlienku, ktorú sme si zvolili pre výchovno – vzdelávaciu činnosť našej MŠ. Prostredníctvom týchto myšlienok chceme objavovať a spoznávať šport a jeho pravidlá, s aplikáciou do bežných životných situácií, zdravý spôsob života, pokoj a harmóniu.

Vytvoriť optimálny súbor podmienok a okolností pre deti predškolského veku, aby mali pocit, že prežili šťastné detstvo. Detstvo, v ktorom nechýba istota dodávajúca silu k zodpovednému zvládnutiu neskorších úloh: Cieľ sme plnili podľa rozpracovaných plánov a pripravených aktivít priebežne počas roka. Nevyhnutným predpokladom naplnenia nášho cieľa bola, okrem kvalifikovaného prístupu, aj pohoda, spolupráca a dobré vzťahy na pracovisku, a to zamestnancov medzi sebou, a samozrejme pozitívne vzťahy k deťom a rodičom. Tento predpoklad sa nám zatiaľ darilo úspešne dodržiavať.

Dodržiavať životosprávu a dbať o správny vývin detí: Vo svojich denných činnostiach sme kládli zvýšený dôraz na pohybové aktivity detí. Pre športové aktivity sme využívali aj služby kvalifikovaných trénerov - trénerov a trénerky.

V spolupráci s rodičmi, sa v MŠ celoročne zameriavame na vysoký podiel ovocia a zeleniny, ako zložky stravy.

Dobudovávať materiálno–technickú základňu MŠ: MŠ bola v priebehu školského roka dovybavená – podľa potrieb a finančných možností MŠ. V školskom roku 2015/2016 sa dokúpilo chýbajúce zariadenie – šatňové skrinky detí aj zamestnancov, niekoľko nábytkových súčastí, vybavenie telocvične športovým náradím, edukačné pomôcky a iné vybavenie podľa potrieb MŠ. V roku 2015/2016 bola vytvorená nová internetová stránka detského centra (MŠ aj DJ), okrem toho má MŠ vlastnú facebookovú stránku a na FB uzavretú skupinu s aktuálnymi informáciami a fotkami pre rodičov detí MŠ.

Budovať vzťah detí k životnému prostrediu – realizovať enviromentálnu výchovu v MŠ: Zameriavali sme sa na ochranu životného prostredia, starostlivosť o okolie MŠ, vychádzky do okolia a prírody v každom ročnom období. Vybudovali sme školskú záhradku, kde deti vysadili bylinky a zeleninu, počas leta sa o ne starali a na jeseň skonzumovali vlastnú úrodu. Separovali sme odpad – plasty, papier. Pri výtvarných aktivitách sme využívali rôzny odpadový materiál. V rámci projektu „Koníky naši kamaráti“ mali deti možnosť 1–2 –krát mesačne jazdiť na poníkoch.

Vytvárať priaznivú socio-emocionálnu atmosféru ako predpoklad pozitívnej stimulácie rozvoja komunikatívnych schopností, rozvíjanie správnej výslovnosti, gramatickej správnosti rečového prejavu: V MŠ bola vytváraná príjemná atmosféra na činnosť detí, prostredie tried je vkusne upravené, prostredie deti stimulovalo k jazykovým prejavom – samozrejme s ohľadom na vekové možnosti detí.

Negatívnym javom je, že je naďalej veľa detí s chybným rečovým prejavom a s narušenou komunikačnou schopnosťou, čo sťažuje aj vzdelávací proces týchto detí. Na odporúčanie učiteliek a na základe pravidelnej diagnostiky detí, rodičia s niektorými navštevovali logopéda. Priamo v MŠ sme zabezpečili vyšetrenie detí klinickou logopedičkou. Okrem toho sme mali aj orientačné testovanie školskej zrelosti a skriningové vyšetrenie očí. Skupina predškolákov sa zúčastňovala počas celého školského roka tréningu fonemického uvedomovania metódou Eľkonina.

Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o Vyhlášky).

Nadálej skvalitňovať realizáciu pedagogickej diagnostiky, s dôrazom na prípravu detí do základnej školy

Pedagogická diagnostika sa realizovala pravidelne (v priebehu celého roka), každé dieťa má (malo) zavedenú vlastnú diagnostickú zložku, ktorá obsahuje konkrétne diagnostické záznamy ako z pozorovania dieťaťa, tak aj diagnostické háčky zo všetkých sledovaných oblastí, kde učiteľky zaznamenávali dosiahnutú úroveň vo všetkých troch oblastiach rozvoja osobnosti dieťaťa. Každé dieťa malo (resp.) má zavedené svoje portfólio, kde sa zakladajú výtvarné práce, a tak sa sleduje rozvoj grafomotorických kompetencií detí. V ďalšom období sa zameriame hlavne na skvalitnenie interného diagnostikovania detí, kde sa bude klásť dôraz na slovné (nie bodové) hodnotenie. Hodnotiť deti v konkrétnych aktivitách, a podrobne zaznamenávať akú úroveň v jednotlivých kompetenciách nadobudli. V prípade nedosahovania požadovanej úrovne, ktoré sú určené výkonovým

štandardami v jednotlivých oblastiach využívať práve spomínanú diagnostiku na správny výber metód a aktivít, ktoré by tieto kompetencie rozvinuli na maximum individuálnych možností detí. Dôležité je tiež , aby kvalitná diagnostika mala pre učiteľky výpovednú hodnotu a bola jej nápomocná vo výchovno-vzdelávacom procese.

Výsledky riadiacej práce – zefektívnenie kontroly a riadenia, analýza výsledkov, následná kontrola

Na základe vypracovaného ročného plánu práce a plánu vnútornej kontroly boli vykonávané kontroly a hospitácie. Hospitácie sa ukutočňovali: s ohlásením a bez ohlásenia. Z každej hospitácie a kontroly boli vedené hospitačné záznamy a kontrolne záznamy.

Na základe hospitácií však neboli zistené závažné porušenia ako v oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu, tak aj v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia detí a zamestnancov. Každý hospitačný záznam v prípade zistených nedostatkov , obsahuje aj opatrenia na ich odstránenie. Do ďalšieho obdobia je zamerať sa na kontrolu odstránenia nedostatkov zistených pri hospitáciách a kontrolnej činnosti.

Týždenné plány učiteliek boli pripravované tak, aby boli v súlade so školským a štátnym vzdelávacím programom.

V ďalšom období je potrebné viac sa zamerať na vedenie učiteliek k priebežnému sebahodnoteniu a analýze použitých pracovných postupov, s cieľom napredovať a skvalitňovať svoju pedagogickú prácu. Rovnako deti viesť k schopnosti sebahodnotenia.

Fungovanie a aktivita poradných orgánov materskej školy – pedagogická rada, metodické združenie

Pedagogická rada sa od januára stretávala pravidelne podľa rozvrhu pedagogických porád v pláne práce na daný školský rok. Obsahom pedagogických porád nebolo len formálne odsúhlasovanie dokumentov, ktoré sú potrebné na fungovanie materskej školy , ale aj riešenie aktuálnych problémov v oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu, vzdelávania pedagogických zamestnancov, bol venovaný dostatočný priestor začínajúcim pedagógom a problematike plánovania. Najväčšiu pozornosť si vyžadovala príprava na vypracovanie nového školského vzdelávacieho programu, kde základom pre našu prácu bolo vypracovanie silných a slabých stránok výchovno-vzdelávacieho procesu v našej materskej škole , a tým si stanoviť kompetenčný profil dieťaťa materskej školy.

Avšak aj na ďalej je potrebné zintenzívniť , a predovšetkým zefektívniť činnosť poradných orgánov školy s cieľom vymieňať si skúsenosti, spoločne riešiť problémy, a napomáhať celkovému napredovaniu MŠ. Zamerať sa na skutočné ciele poradných orgánov MŠ a využívať ich v prospech MŠ. Dôraz klásť na fungovanie interného metodického združenia.

Hodnotenie kvality edukácie a naplňania strategických cieľov materskej školy, plnenie koncepčného zámeru rozvoja MŠ

Dlhodobým cieľom MŠ je vychovať dieťa schopné prejavu svojej jedinečnosti, schopné komunikácie a prejavu spolupatričnosti, nezávislosti a schopností (kompetencií).

Strategickým cieľom a koncepčným zameraním našej MŠ je rozvíjať motorické, kognitívne a sociálne kompetencie dieťaťa v duchu pravidiel demokracie a fair play (dodržiavania pravidiel slušnosti, čestnosti a ľudskosti).

Našou snahou je vytvorenie odborného, tvorivého a prosocionálneho prostredia v materskej škole, rešpektovanie individuálnych osobitostí detí, rešpektovanie ich potrieb, schopností a rozvojových možností. Na dosiahnutie tohto cieľa je pre nás dôležité poznať u detí úroveň rozvoja jednotlivých kompetencií. Z tohto dôvodu bol vypracovaný aktuálny kompetenčný profil dieťaťa našej materskej školy, na základe analýzy silných a slabých stránok výchovno-vzdelávacieho procesu.

ANALÝZA SILNÝCH A SLABÝCH STRÁNOK VÝCHOVNO- VZDELÁVACIEHO PROCESU

Kritéria silných a slabých stránok výchovno-vzdelávacieho procesu SMŠ U Macka Macíka

OBLASŤ	KRITÉRIUM	++(1)	+(2)	0 (3)	- (4)	-- (5)
KOGNITÍVNA	Jemná a hrubá motorika					
	Kreslenie	9	13	14	10	3
	Strihanie	8	11	13	10	7
	Kordinácia pohybov	18	17	9	6	-
	Reč					
	Zrozumiteľnosť	20	12	5	7	5
	Slovná zásoba	23	11	6	4	5
	Gramatická správnosť	15	16	9	3	6
	Spisovnosť	19	10	12	4	4
	Vyjadrovanie	19	14	5	5	6
	Pamäť					
	Vie sa sústrediť	15	10	14	11	-
	Dokončí začatú prácu	19	7	14	7	3
	Má postreh	17	16	9	6	1
	Reaguje hneď	15	10	14	8	2
	Vyššie funkcie					
	Zatried'uje	14	20	10	3	2
	Zovšeobecňuje	14	14	15	4	3
	Hodnotí	13	22	7	7	2
	Logicky uvažuje	13	16	15	4	1
PERSONALIZÁCIE	Samostatnosť	22	18	6	5	-
	Sebadôvera	15	12	14	9	-
	Ovláda svoje city	9	12	12	12	4
	Vyjadrí nesúhlas	22	10	8	10	1
SOCIALIZÁCIE	Vyjadrí svoje city	19	14	2	11	2
	Komunikuje	26	10	8	1	4
	Spolupracuje	23	10	11	2	3
	Hrá sa v skupine	31	10	8	3	1
	Rieši sociálne javy	14	15	11	3	5
	Požiadava odmietne	23	8	9	4	5

VYHODNOTENIE SILNÝCH A SLABÝCH STRÁNOK VÝCHOVNO-VZDELÁVACIEHO PROCESU

A/ Kognitívna oblasť:

Slabé stránky: **strihanie, kreslenie** (oblasť jemnej motoriky)
zovšeobecňovanie (oblasť vyšších funkcií)

Silné stránky: **zrozumiteľnosť, slov. zásoba, spisovnosť, vyjadrovanie** (oblasť reči)
kordinácia pohybov(oblasť jemnej a hrubej motoriky)
dokončenie začatej práce, sústredenie, postreh, reagovanie
zatried'ovanie, hodnotenie, logic. uvažovanie (oblasť vyšších funkcií)

B/ Personalizácia:

Slabé stránky: sebadôvera

Silné stránky: ovládanie svojich citov, vyjadrenie nesúhlasu, samostatnosť,

C/ Socializácia:

Slabé stránky: riešenie sociálnych javov

Silné stránky: komunikácia, hra v skupine, spolupráca, vyjadrovanie svojich citov,

NÁVRH ROZVOJA PROBLÉMOVÝCH KOMPETENCIÍ (KOMPETENČNÝ PROFIL DIEŤAŤA)

OBLASŤ	SLABÁ STRÁNKA	RIEŠENIE (METÓDY)
Kognitivizácia	kreslenie	pozitívna motivácia k činnosti, využívanie rôznych výtvarných techník (Rozvoj grafomotoriky pomocou výtvarných techník - Pondelíková) dostatočná časová dotácia dodržiavanie metódy postupnosti, relaxačné kreslenie
	strihanie	pozitívna motivácia k činnosti, dôsledné dodržiavanie techniky strihania, zaraďovanie prstových cvičení, uplatňovať metódy postupnosti a častého opakovania
	zovšeobecňovanie	problémové metódy, úlohy s divergentným riešením,
Personalizácia	sebadôvera	zážitkové učenie, diskusie zamerané prežívanie detí
Socializácia	riešenie sociálnych javov	situčné a inscenačné metódy, metódy exemplifikácie (úloha príkladov , vzorov pre deti)

ZHRNUTIE ANALÝZ:

V oblasti kognitivizácie dosahovali deti veľmi dobré výsledky. Deti dokážu nadobudnuté poznatky využiť pri orientácii v okolí, majú dostatok poznatkov o rodine, o vlastnostiach predmetov, prírodných javoch , ktoré vedú deti vhodným spôsobom logicky využívať , hodnotiť a zatriedovať. Sú schopné sa v konkrétnych situáciách rozhodnúť a vhodne reagovať. Pomocou adekvátnych metód dosiahli veľmi kvalitné výsledky v oblasti analýzy a syntézy, čoho dôkazom bol zmysluplný rozhovor nad každým problémom, či úlohou. Deti sa neuspokojili s jedným riešením a hľadali všetky možnosti. V oblasti komunikácie operujú deti s bohatou slovnou zásobou, ktorú vedú vhodne využívať pri komunikácii (dieťa-dieťa, dieťa-učiteľ), vyjadrujú sa spisovane a snažia sa osvojovať si gramatickú správnosť reči. Zrozumiteľnosť aj napriek celoslovenskému nelichotivému trendu je u našich detí na veľmi dobrej úrovni.

Na dobrej úrovni bola aj koordinácia pohybov u detí. Deťom sme sa snažili zabezpečiť dostupnými prostriedkami a aktivitami kontakt s prírodou a nenásilným cvičením , ktoré hlavne u mladších detí vedie k spoznávaniu svojho tela a jeho možností. Deti boli vedené k správnej držaniu tela, osvojovaniu si jednotlivých základných cvikov, ktoré sú ich zdraviu prospešné. Riadené činnosti boli striedané s relaxačnými tak, aby bola zachovaná psychohygiena detí. Dôraz sa kládol aj na otužovanie detí , či už vzduchom, snehom alebo vodou.

V čom vidíme ešte priestor na zlešenie je oblasť jemnej motoriky , konkrétne - strihanie a kreslenie. Vzhľadom na tieto zistenia budú do výchovno-vzdelávacej činnosti zaraďované metódy práce s deťmi tak, aby to viedlo k zlepšeniu týchto zručností. Ďalšou oblasťou je zovšeobecňovanie, kde taktiež budú pedagogickými pracovníkmi využívané metódy na podporu tejto schopnosti (viď. Náhrv rozvoja problémových kompetencií).

V oblasti sociálno-emocionálnej (personalizácia a socializácia) bolo hlavným cieľom správne diagnostikovať osobnosť dieťaťa, kde sme za dominantné považovali zistiť príčiny slabšej adaptácie na nové prostredie , hlavne u mladších detí , ale aj nevhodného správania u detí, pri ktorých došlo k takýmto prejavom. Vytváraním vhodnej klímy, uprednostňovaním kladných výchovných metód, rešpektovaním individuality osobnosti dieťaťa, podporovaním zdravého sebavedomia sme sa snažili deťom dať základy sebaúcty a úcty k iným ľuďom bez rozdielu rasy, vierovyznania a iných handicapov. Snažili sme sa u detí rozvíjať schopnosť vidieť v každom kladné vlastnosti. Schopnosť senzibility a empatie väčšine detí napomohla ku skvalitneniu interpersonálnych vzťahov a úrovne spolupatričnosti a kooperácie tak , aby si uvedomovali , že sú súčasťou spoločnosti, v ktorej budú musieť fungovať samy za seba, ale aj kooperovať s inými ľuďmi na rôznych úrovniach. Aj naďalej sa budeme snažiť budovať a podporovať u detí zdravú sebadôveru a pozitívny prístup k chápaniu a riešeniu sociálnych javov.

Nakoľko MŠ vznikla len 01.09.2013, nie je zatiaľ celkom možné konštatovať úspech v dosahovaní strategických cieľov. I keď, prví predškoláci – absolventi SMS – ukončili v tomto školskom roku predprimárne vzdelávanie a podľa výsledkov detí v testoch pri zápisoch do ZŠ je možné konštatovať, že sú plne pripravení na vstup do ZŠ. V každom prípade teda SMS kráča správnym smerom - potvrdzujú to výsledky, ktoré sa postupne dostávajú, fakt, že deti sú šťastné, že škôlku a svoje učiteľky milujú ako svoju rodinu, a vo svojom vývoji napredujú. Zamestnanci majú v MŠ vytvorený priestor pre iniciatívu, ďalšie vzdelávanie a napĺňanie svojich profesionálnych aj osobnostných potrieb. Veľký dôraz kladieme na kladné vzťahy všetkých účastníkov výchovno-vzdelávacieho procesu MŠ (detí, učiteľov, rodičov), a to na každej úrovni komunikácie.

13. Ďalšie informácie o materskej škole

- Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Psychohygienické podmienky pre edukáciu detí sú zabezpečované kvalitne a na primeranej úrovni. Pobyt vonku je realizovaný denne, skrátený resp. vynechávaný bol len z dôvodu nevhodného počasia a nevhodného oblečenia detí, čo museli učiteľky opakovane riešiť pri komunikácii s rodičmi.

Pitný režim – postupné znižovanie spotreby sladkého pitia, a odbúravanie nosenia sladkostí do MŠ.

V adaptačnom období dieťaťa bola každému dieťaťu venovaná zvýšená pozornosť, a zvýšená konzultácia a individuálny pohovor s rodičmi.

- Spolupráca materskej školy s rodičmi a zriaďovateľom

Komunikácia s rodičmi v minulom školskom roku bola realizovaná formou dennej komunikácie, a to osobne, aj písomnou a obrazovou formou na nástenkách a facebookovom profile MŠ (v rámci uzavretej skupiny - len pre rodičov a zamestnancov). Rodičia mali k dispozícii pravidelné konzultačné hodiny s triednym učiteľom i vedením MŠ. Rodičov sme zapájali do mnohých spoločných aktivít počas celého školského roka a vzájomná komunikácia funguje na veľmi dobrej úrovni.

Zriaďovateľ denne spolupracoval so zamestnancami MŠ, pravidelne sa zaujímal o prácu i edukačnú činnosť v MŠ, podporoval každú snahu o skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu, materiálno-technického vybavenia, opráv atď.

Materská škola podporuje všetky nové, inovačné trendy vo výchove a vzdelávaní.

V Banskej Bystrici, dňa 31.8.2016

Mgr. Denisa Turčanová
riaditeľka SMŠ U Macka Macíka

© Macko Macík