

# SÚKROMNÁ MATERSKÁ ŠKOLA U MACKA MACÍKA

*Ak vstúpi bránou srdca láska, smiech a pohoda, ide o dobrý začiatok.  
A dobrý začiatok vedie aj k dobrým koncom.*

## ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

### *SO ŠPORTOM ŽIVOTOM*

*Prostredníctvom pohybu a športu, v duchu fair-play,  
k základom poznania seba samého a celého sveta...*



**Dátum prerokovania v pedagogickej rade: 30. 8. 2016**

**Dátum prerokovania v rade školy:**

**Dátum schválenia zriaďovateľom: 30.8.2016**

**Vydaný riaditeľkou: Mgr. Denisou Turčanovou**

**Vypracovala : Mgr. Denisa Turčanová s pedagogickým kolektívom**

Dĺžka štúdia: 3-4 ročná

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná, poldenná

Druh školy: súkromná

Predkladateľ: Mgr. Denisa Turčanová

Názov školy: Súkromná materská škola U Macka Macíka

Adresa školy: Tajovského 5, 974 01 Banská Bystrica

IČO: 45022801

Tel. kontakt: 0905-860931, 0915-497371

Internetová stránka: [www.mackomacik.sk](http://www.mackomacik.sk)

E-mail: [gabikama@zoznam.sk](mailto:gabikama@zoznam.sk), [mackovaskolka@gmail.com](mailto:mackovaskolka@gmail.com)

Zriaďovateľ: Občianske združenie Detské centrum U Macka Macíka

v zastúpení: Ing. Gabriela Macíková, predseda o.z.

Riaditeľka školy: Mgr. Denisa Turčanová

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Denisa Turčanová a pedagogický kolektív SMŠ

Platnosť dokumentu: od 1. 9. 2016

## 1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

- Rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom.
- Umožniť deťom pravidelný pohyb na čerstvom vzduchu a podporovať prirodzenú detskú túžbu po pohybe, vytvárať tak pozitívny postoj k pohybovým aktivitám a športu organizovaním zaujímavých súťaživých športových podujatí, a pravidelnými športovými aktivitami.
- Aktívne využívať čas a pravidelným pohybom predchádzať ochoreniam, stresu, nade, negatívnym javom, agresivite, vplývať na zvýšenie telesnej zdatnosti, zvýšenie celkovej pohyblivosti, obratnosti, rozvíjanie vôľových a morálnych vlastností.
- Napomáhať osamostatňovaciemu procesu dieťaťa v najširšom zmysle slova, podporovať zdravé sebavedomie, sebaistotu, sebaúctu a schopnosť rozhodnúť sa.
- Podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa v súlade s výchovou k prosociálnosti.
- Rozvíjať schopnosť hodnotenia seba samého a sebaregulácie správania s ohľadom na seba aj na druhých.
- Poskytovať deťom priestor k tvorivosti a rozvíjaniu predstáv, podporiť prirodzenú detskú zvedavosť, skúmavosť a začiatky logického myslenia.
- Zvyšovať toleranciu a úctu k druhým aj k životnému prostrediu.
- Rozvíjať a podporovať schopnosť tímovej spolupráce a zvýšiť dôveru k ostatným v skupine a preberať na seba primeranú zodpovednosť.
- Podporovať rozvoj grafomotorických zručností detí.
- Klásť dôraz na rozvoj reči a komunikačných schopností detí. Stimulovať u detí aktívny spisovný a gramaticky správny rečový prejav.
  - Posilňovať úctu ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám, ku svojej vlastnej kultúre.
- Eliminovať stresové situácie u novoprijatých detí - nenásilnou formou podporiť adaptáciu nových detí na nové a neznáme prostredie súhrou verbálnej a neverbálnej komunikácie - vytvárať prostredie, kde sa deti cítia bezpečne a sú akceptované dospelými i rovesníkmi, budovať správne citové vzťahy - otvorenosť, dôvera, úprimnosť.
- Viest' rodičov k uplatňovaniu správnych výchovných postupov k deťom – oboznamovať ich s pravidlami, s prehľadom výchovnej činnosti, poskytovať rodičom odborné poradenstvo.
- Posilniť individuálny prístup k deťom, najmä s odloženou školskou dochádzkou.
- Pripraviť deti na vstup do ZŠ po všetkých stránkach – zámerne celostne rozvíjať osobnosť detí, čoho výsledkom je prejav emocionálnej inteligencie dieťaťa: sebavedomie, zvedavosť,

schopnosť konať s určitým cieľom, sebaovládanie, schopnosť pracovať s ostatnými, schopnosť komunikovať, schopnosť spolupracovať.

## 2. STUPEŇ DOSIAHNUTÉHO VZDELANIA

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťaťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovné poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku. Doklad o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania. Deťom, ktoré budú mať v nasledujúcom šk. roku odloženú školskú dochádzku a budú navštevovať materskú školu sa osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania nevydáva.

## 3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Vytvoriť optimálny súbor podmienok a okolností pre deti predškolského veku, aby mali pocit, že prežili šťastné detstvo, detstvo, v ktorom nechýba istota a harmónia dodávajúca silu k zodpovednému zvládnutiu neskorších úloh.

Názov vzdelávacieho programu obsahuje hlavnú myšlienku, ktorú sme si zvolili pre výchovno – vzdelávaciu činnosť našej MŠ. Prostredníctvom tejto myšlienky chceme objavovať a spoznávať šport a jeho pravidlá, s aplikáciou do bežných životných situácií, zdravý spôsob života, pokoj a harmóniu.

Naša vízia a základná koncepcia vychádzajú z otázky: kde, v akom veku, a ako začať s pohybom a športom u detí? Nejde nám pritom o výkony, ale o ich všestranný rozvoj.

V súčasnosti na deti už od útleho veku útočia televízne programy a počítačové hry bojujúce o ich priazeň. Kedysi bolo oveľa bežnejšie, že dieťa prišlo zo škôlky či školy a hneď sa ponáhľalo von za priateľmi. Dnes je doslova umenie motivovať deti k pohybu. Je však dôležité aby sa hýbali a športovali, a to nielen kvôli ich fyzickému a psychickému relaxu a vývoju, ale aj kvôli zdravému vývinu ich kostry a svalstva.

Už lezenie po štyroch a prvé krôčiky sú pre najmenšie dieťa objavom a potešením. Dvoj-, trojročné deti zvládnu plávanie, či cvičenie na fitlopte, predškoláci väčšinou už aj bicyklovanie, korčuľovanie či lyžovanie ale aj základné všeobecné gymnastické cvičenie, ktoré rozvíja celé telo.

Dieťaťu v prvom rade musíme dovoliť zostať dieťaťom, a k tomu patrí aj radosť a záujem o činnosť, ktorú vykonáva. Šport by mal byť preň zábavou a relaxom. Obyčajná loptová hra s deťmi na ihrisku, či bicyklovanie, plávanie, sánkovanie alebo lyžovanie, dieťaťu zabezpečí dostatočný priestor na pohyb a vybitie energie. Akákoľvek pohybová činnosť s vlastnou hmotnosťou tela dieťaťu prospieva.

Nejde nám o to, aby deti mali od pondelka do piatka program nabitý športovými krúžkami. Dôležité je, aby ich bavilo to, čo robia, aby to robili pravidelne a aby to malo vplyv na ich všestranný rozvoj. Nie je nič vzácnejšie, ako mať množstvo dobrých priateľov, s ktorými dieťa prežíva úspechy aj pády, sklamanie aj radosť. Ideálne sú kolektívne športy a pohybové aktivity, ktoré deti zároveň učia spolupráci s inými. Učia sa cítiť zodpovednosť za celý tím. Učia sa spoznávať – vidieť svoj podiel aktivity a následne ho rozvíjať. Športové zapojenie im pomôže naučiť sa rešpektovať súperov v športe aj v živote.

A my dospelí, ktorým sú deti zverené do výchovy – a to ako rodičia tak aj pedagógovia - sa musíme pripraviť na to, že občas budú mať aj modriny či odreniny. Bolesť, ktorú pri tom prežijú, však nie je utrpením, je to skúsenosť posilňujúca, učiacia zdolávať prekážky. Ukážeme im, že sme vždy blízko, keď potrebujú poľúčať a poláskajú. Pomôžeme im vstať a oni budú cítiť, že tu nie sú sami, a že aj na svojej ceste k samostatnosti s nami vždy môžu počítať.

Podobne ako s pohybom je to aj so stravou. Deti potrebujú vyváženú, zdravú stravu. Sacharidy, vitamíny, bielkoviny a rovnako aj zdravé tuky.

Ak v deťoch v tomto veku vypestujeme vzťah k športu a pohybu, a naučíme ich zásadám zdravej výživy, budú v tom s veľkou pravdepodobnosťou pokračovať celý život. Predškolský vek je najdôležitejším obdobím na vytváranie základných návykov, vedomostí, správania, charakterových a emocionálno-vôľových kvalít človeka. Je na nás, ako tento čas a túto šancu využijeme.

Pri psychomotorických aktivitách sa väčšinou využívajú jednoduché a bežne dostupné pomôcky (molitanové lopty, deky, noviny, štuplíky od plastových fliaš, tégličky, balančné pomôcky a iné – vid'. príloha).

Okrem psychomotorických hier aplikujeme aj iné športové aktivity do športovej prípravy:

*Vo všetkých stupňoch 1. – 5. aplikácia psychomotorických hier do pohybovej prípravy detí.*

*Stupeň 1. – tanečníci - od 3 rokov*

Pohyb na zvuk: radosť z tanca, opakovanie pohybu, tieskanie do rytmu, tanec do kruhu, pochodujeme, zabávame sa pohybom a hudbou. Orientácia v novom smere: vymýšľame si a improvizujeme v tanci, spoznávame druhy tanca, rozlišujeme balet od disko, ľudovky a moderný tanec.

### *Stupeň 2. – hráči a spoluhráči – od 3,5 roka*

Nové pohybové zručnosti: pohyb s loptou a športovým partnerom pred ktorým neutekáme, správne odrážanie lopty, nasmerovanie lopty tam, kde chceme, koordinácia rúk a nôh naraz. Orientácia v novom smere: informácie o tom, že šport je zdravý, že pomáha srdcu a pľúcam, o tom, že srdce búcha rýchlejšie, keď športujeme, že športom si zahrejeme telo, o tom, kde sú svaly na tele a pod.

### *Stupeň 3. – cyklisti - od 4 roka*

Nové pohybové zručnosti: udržanie rovnováhy na bicykli, lezenie na lezeckej stene, driblovanie, pohyby na lavičke, kotrmelec, koleso, švihadlo. Získavame informácie: aké druhy športu poznáme, aké druhy nepoznáme, čo je v športe „fair play“ a ako pri športe neklamať.

### *Stupeň 4. – tenisti a lyžiari - od 4,5 roka*

Začíname s tenisom v spolupráci s tenisovým klubom, v zime s lyžovaním s lyžiarskym inštruktorom.

### *Stupeň 5. – gymnasti – od 5 rokov*

Nové pohybové zručnosti: základy gymnastiky a športu. Skúšame nové schopnosti: chápeme princíp hry, používame jednu spoločnú vec pri cvičení, ktorú si meníme, pohybujeme sa v určitom rytme alebo systéme, získavame schopnosť posúdiť komu čo ide lepšie, vymieňame sa pri hrách,



nehádame sa pri hrách a pri cvičení, keď sa hádame, tak ale neplačeme, ak náhodou plačeme, tak nekopeme, ak niekto pri hádke kope, musí odísť z ihriska, aby pochopil, že toto nie je športové správanie. Začíname športovať a hrať hry bez klamania a podvádzania. Sme mini športovci s maxi športovým duchom.

*Vo všetkých stupňoch zároveň plávame v bazéne a otužujeme sa v saune.*

**Pohybovú prípravu zabezpečujú v našej materskej škole naši spolupracovníci – odborní športoví tréneri.**

## **4. DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Na predprimárne vzdelávanie v materských školách sa prijíma spravidla dieťa od troch rokov do šiestich rokov jeho veku, výnimočne možno prijať dieťa od dvoch rokov veku. Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma aj dieťa, ktoré dovŕšilo šiesty rok veku, ktorému bol odložený začiatok plnenia povinnej školskej dochádzky, alebo mu bolo dodatočne odložené plnenie povinnej

školskej dochádzky. Štúdium sa končí absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materských školách.

Formy: - poldenná

- celodenná

## 5. UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami našej materskej školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, ktorý je dostupný na

<https://www.minedu.sk/data/att/7828.pdf>

Učebné osnovy sa skladajú zo štyroch obsahových celkov, z ktorých každý je tvorený štyrmi tematickými celkami. Tematické celky obsahujú podtémy na jednotlivé týždne, kompetencie výkonové štandardy, oblasť a tematický okruh. Výkonové štandardy učiteľky rozpracovávajú v plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti do konkrétnych úloh, ktoré plnia počas celého dňa. Pri plánovaní zohľadňujú aktuálne rozvojové možnosti a schopnosti detí, materiálne – technické podmienky školy, ročné obdobie.

Učiteľky pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti navzájom spolupracujú, a to nielen na triede, ale aj v rámci celej materskej školy.

Plánovanie prebieha písomnou formou na dobu jedného týždňa.

Plán výchovno-vzdelávacej činnosti je chápaný ako súčasť prípravy na edukačnú činnosť, ktorý vypracúva učiteľka rannej zmeny pre svoju priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť v konkrétnej triede.

Jednotlivé zložky sa plánujú tak, aby bolo dodržané minimálne odporúčané rozvrhnutie vzdelávacích oblastí podľa štátneho vzdelávacieho programu. V rámci cieľenej aktivity sa môžu príslušné vzdelávacie oblasti navzájom prelínať a kombinovať.

V čase školských prázdnin, resp. pri zníženom počte detí, sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje v hrách a hrových činnostiach.

### 1. Obsahový celok – JESEŇ

**SEPTEMBER – tematický celok – Vitaj v materskej škole**

*týždenné podtémy:*

Naša škôlka

Naše pravidielka

Moja rodina a kamaráti

Cesta do škôlky

### **OKTÓBER – tematický celok – Farebná jeseň**

*týždenné podtémy:*

Čarovná záhrada – ovocie a zelenina

Jeseň života

Počasie a jeho premeny

Svet okolo nás

### **NOVEMBER – tematický celok – Žijeme zdravo**

*týždenné podtémy:*

Ako sa zvieratka pripravujú na zimu

Moje telo – toto som ja (*dva týždne*)

Chránime si zdravie

## **2. Obsahový celok – ZIMA**

### **DECEMBER – tematický celok – Predvianočný čas...**

*týždenné podtémy:*

Mikuláš, Mikuláš, čo v tom vreci máš?

Šikovní pršteky, práca šľachtí človeka

Vianoce sú už tu...

### **JANUÁR – tematický celok – Zima a jej čaro**

*týždenné podtémy:*

Perinbaba nám nasnežila – zimné obdobie

Zimné športy

Profesie

Vesmír

### **FEBRUÁR – tematický celok – Náš vzťah k tradíciám, k sebe a k veciam okolo nás**

*týždenné podtémy:*

Náš deň, náš čas

Mediálna výchova

Fašiangy Turíce

Veci okolo nás a hračky

## **3. Obsahový celok – JAR**



**MAREC – tematický celok – Spoznávajme svet okolo nás**

*týždenné podtémy:*

Marec – mesiac knihy

Ríša fantázie

Cestujeme krížom krážom

Zvieratká

**APRÍL – tematický celok – Prichádza jar**

*týždenné podtémy:*

Veľkonočné prípravy

Zvieratká a ich mláďatká

Jarné kvety

Život na lúke a pri vode

**MÁJ – tematický celok – Život okolo nás**

*týždenné podtémy:*

Svet a jeho obyvatelia

Kytička pre mamičku

Môj domov, moja vlasť

Život na lúke a pri vode

**4. Obsahový celok – LETO**

**JÚN – tematický celok – Hurá, slnko volá**

*týždenné podtémy:*

Týždeň detskej radosti

Zvieratká v Zoo

Olympiáda

Hurá, slnko volá

**6. VYUČOVACÍ JAZYK**

Vyučovacím jazykom v materskej škole je štátny jazyk Slovenskej republiky (t.j. slovenský jazyk).

## 7. SPÔSOB, PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Predprimárne vzdelávanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Iné podmienky ukončenia predprimárneho vzdelávania vid'. stupeň dosiahnutého vzdelania.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je **Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola**. Osvedčenie sa vydáva na predpísaných tlačivách schválených ministerstvom školstva. Údaje na osvedčení sa musia zhodovať s údajmi o dieťati uvedených v príslušnej pedagogickej dokumentácii. Za zhodu a správnosť zodpovedá riaditeľka školy. Podpis riaditeľky musí byť vlastnostnoručný. Zoznam vydaných osvedčení sa vedie v predpísanej knihe.

Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania je deťom odovzdávané na slávnostnej rozlúčke s predškolákmi.

## 8. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Výchovno – vzdelávací proces v materskej škole zabezpečuje 8 pedagogických zamestnancov , ktoré spĺňajú kvalifikačné podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti. Päť z nich má ukončený II. stupeň vysokoškolského štúdia , jedna učiteľka má ukončený I. stupeň vysokoškolského štúdia a dve učiteľky majú úplné stredné vzdelanie v danom odbore. Jedna učiteľka má zvýšenú odbornosť na pohybovú výchovu detí.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov prebieha buď na podnet materskej školy vyplývajúci z jej potrieb, alebo z vlastnej iniciatívy pedagogických zamestnancov. Pri výbere vzdelávacích podujatí sa orientujeme predovšetkým na ponuku Metodicko-pedagogického centra Banská Bystrica, Spoločnosti pre predškolskú výchovu, OMEP a na ponuku štúdia popri zamestnaní na vysokých školách s pedagogickým zameraním. Nevyhýbame sa však ani podujatiam iných vzdelávacích inštitúcií, v niektorých prípadoch zabezpečujeme vzdelávanie pedagogických

zamestnancov pomocou učiteľov z vlastných radov. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov prebieha v súlade s platným plánom kontinuálneho vzdelávania.

## **9. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ VYBAVENIE**

Materská škola je situovaná v dvojpodlažnej budove – rozľahlej vile v mestskom parku. Na prízemí je šatňa, dve herne, sociálne zariadenia, kuchyňa (slúžiaca pri príprave raňajok a olovrantov a ako výdajňa stravy pre obedy, ktoré sa dovážajú od súkromného dodávateľa) s jedálňou, sklady, technická miestnosť pre personál, WC a šatňa pre učiteľky, izolačná miestnosť. Na poschodí je jedna herňa, učebňa pre doplnkové aktivity, tri spálne a sociálne zariadenia. V areáli objektu sú samostatné prístavby, kde je malá detská telocvičňa, sauna a bazén (momentálne mimo prevádzky), sociálne zariadenia a oddychová miestnosť. Súčasťou MŠ je rozľahlý dvor so spevnenou aj zatrávnenu plochou s detským ihriskom a veľkým pieskoviskom.

Súčasťou materiálno-technického vybavenia materskej školy je detská a odborná literatúra, didaktické pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, atď.

Dostatočné vybavenie spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti je dobrým východiskom pre kvalitné plnenie školského vzdelávacieho programu.

K štandardnému a nezastupiteľnému vybaveniu patria aj hračky a nábytok pre deti (stoly, stoličky a zariadenie triedy, postieľky), ktorý rešpektuje antropometrické požiadavky (výška, veľkosť...).

Vykurovanie a príprava teplej vody v materskej škole sú zabezpečené dvoma samostatnými plynovými kotlami, ktorých činnosť reguluje sám zriaďovateľ a prevádzkovateľ. Objekt je pripojený na rozvod plynu prostredníctvom zmluvného partnera – SPP. Objekt je pripojený na mestský vodovod, ktorý je zdrojom pitnej vody v MŠ.

Priestorové a materiálne podmienky v materskej škole sú na primeranej úrovni a spĺňajú požiadavky ustanovené školským zákonom a sú bližšie rozpracované v Prevádzkovom poriadku detského centra.

## **10. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ**

Pri činnostiach, ktoré si vyžadujú zvýšený dozor riaditeľ zabezpečí počet pedagogických zamestnancov takto:

- a) na plavecký výcvik je najviac osem detí na jedného pedagogického zamestnanca
- b) v škole prírode počet detí podľa osobitného predpisu

- c) na výletoch a exkurziách je potrebný dozor dvoch pedagogických zamestnancov a jednej poverenej plnoletej osoby s počtom detí podľa osobitného predpisu §29 ods. 9) zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon)

MŠ môže organizovať pobyty detí v škole v prírode, výlety, exkurzie a ďalšie aktivity len s informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa a po dohode so zriaďovateľom.

Výlet alebo exkurzia sa organizuje na základe ročného plánu práce školy, najviac na jeden deň so zabezpečením teplého obeda pre deti s prihliadnutím na ich bezpečné, hygienické a fyziologické potreby. Pred uskutočnením výletu alebo exkurzie riaditeľ, alebo ním poverený pedagogický zamestnanec organizačne zabezpečí prípravu a priebeh týchto aktivít vrátane poučenia o bezpečnosti a ochrane zdravia. O tom vyhotoví písomný záznam, ktorý potvrdia svojim podpisom všetky dospelé zúčastnené osoby. Na výlet a exkurziu s deťmi predškolského veku možno v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 308/2009 Čl. I ods. 9 Z. z. použiť aj verejnú dopravu.

Organizovanie školy v prírode bližšie určuje Vyhláška MŠ SR č.305/2008 Z. z. o škole v prírode a zákon č. 355/2007 Z. z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a vyhláška MZ SR č. 526/2007 ktorou sa ustanovujú podrobnosti o požiadavkách na zotavovacie podujatia.

V škole sa v pravidelných intervaloch vykonávajú požadované revízie a kontroly vyhradených technických zariadení, údržba a opravy zistených závad tiež prispievajú k bezproblémovému chodu školy a k vytvoreniu podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov aj zamestnancov školy.

Zamestnanci sa v predpísaných intervaloch zúčastňujú školení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci (ďalej „BOZP“) a o požiarnej ochrane, ktoré vykonáva autorizovaný bezpečnostný technik, ako aj preventívnych lekárskeho prehliadok.

Bezpečnostný technik, ktorý je zmluvným partnerom školy a stará sa o tvorbu, aktualizáciu a dodržiavanie smerníc o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o požiarnej ochrane, pravidelne raz štvrťročne kontroluje dodržiavanie zásad BOZP a požiarnej ochrany. Zistené závady sa podľa závažnosti odstraňujú okamžite alebo počas letných prázdnin.

Pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb budeme:

- prihliadať na základné fyziologické potreby detí,
- vytvárať podmienky pre zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálno-patologických javov,
- poskytovať nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí,

- viesť evidenciu registrovaných školských úrazov detí, ku ktorým došlo počas výchovno-vzdelávacej činnosti, alebo pri činnostiach organizovaných materskou školou.

## **11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ**

Vstupná diagnostika je realizovaná v októbri, v pozorovacom hárku. Je zaznamenaná charakteristika dieťaťa, pričom pozorovací hárok dieťaťa je vedený v priebehu celej dochádzky dieťaťa do materskej školy a pravidelne sú doňho doplňané konkrétne údaje.

Vedíme deti k sebahodnoteniu, vzájomnému hodnoteniu a k aktívnej účasti na riadení výchovno-vzdelávacej činnosti - prosociálne aktivity, posilňujeme schopnosť hodnotenia a autoevalvácie detí. Vedíme ich k vlastnej iniciatíve, zodpovednosti, samostatnosti, učíme ich rozhodovaciemu procesu (riešenie konfliktov, sociálne a morálne diskusie, hlasovanie - účasť na demokratickom riadení triedy).

Vedíme o deťoch pravidelné záznamy formou pedagogickej diagnostiky, ktorá sa realizuje dvakrát ročne (január, jún) na základe pozorovania.

Pri kontrole a hodnotení detí vychádzajú učiteľky z profilu absolventa, ktorý bol vypracovaný na základe hodnotenia silných a slabých stránok výchovno-vzdelávacieho procesu v našej materskej škole.

Pravidelne hodnotíme dosiahnutú úroveň- kľúčové kompetencie a splnenie vytýčených cieľov v jednotlivých oblastiach – perceptuálno-motorickej, kognitívnej, sociálno-emocionálnej.

Hodnotenie detí vykonáva aj riaditeľka po uskutočnenej hospitácii do pozorovacieho hárku, ktorý je súčasťou hospitačného záznamu.

## **12. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY**

**Cieľom** vnútroškolskej kontroly riaditeľky materskej školy je získavanie objektívnych informácií o úrovni a výsledkoch práce pedagogických a ostatných zamestnancov školy.

Podkladom je plán kontrolnej a hospitačnej kontroly, ktorý je stanovený na každý školský rok a je rozpracovaný v ročnom pláne materskej školy.

### **FORMY A PROSTRIEDKY VNÚTROŠKOLSKEJ KONTROLY**

*Hospitácie* – sú zamerané na kontrolu a hodnotenie pedagogických zamestnancov a ich práce vo vzťahu k cieľom hospitácie, ku schopnostiam detí vo vzťahu, k cieľu hospitácie. O hospitáciach sú vedené hospitačné záznamy. Cieľ

hospitácie určí riaditeľka a je písomne zaznamenaný v hospitačnom zázname.

*Rozhovor* - na určitú tému, zisťovanie získaných informácií,

*Autodiagnostický hárok* – kde učiteľka sama hodnotí svoje zručnosti, hodnoty, postoje.

*Aktivity* – evidencia aktivít uskutočnených pedagogickými zamestnancami mimo priamej práce s deťmi bez nároku na náhradné voľno. V osobitnom zošite si vedie každá učiteľka činnosť, ktorú vykonala pre deti a materskú školu. Napĺňa sa tým náplň nepriamej činnosti pedagogických zamestnancov a uvádza sa činnosť vykonaná učiteľkou mimo rozsahu priamej i nad rámec nepriamej práce pedagogických pracovníkov.

*Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti* – vyhotovuje sa na konci každého polroka podľa vyhlášky č.9/2006 Z. z. MŠ SR o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a smernice MŠ SR č. 10/2006 k citovenej vyhláške.

#### KRITÉRIA HODNOTENIA ZAMESTNANCOV:

- napĺňanie stanovených výchovno-vzdelávacích cieľov a úroveň ich zvládnutia u zverených detí
- prístup k deťom, rodičom
- tvorivosť a originalita
- výsledky v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- pedagogické a odborné schopnosti

### **13. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV**

Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov je naplánované a prebieha v súlade so zákonom č.317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a podľa vyhlášky č. 445/2009 Z.z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

Zahŕňa tieto formy vzdelávania:

- a) uvádzanie začínajúcich pedagogických zamestnancov do praxe
- b) príprava vedúcich pracovníkov
- c) priebežné vzdelávanie
- d) špecializačné inovačné štúdium
- e) špecializačné kvalifikačné štúdium
- f) rozširujúce štúdium

Vedenie materskej školy sa snaží vytvárať také podmienky, aby každý zamestnanec mal motiváciu sa vzdelávať a boli mu na vzdelávanie vytvorené optimálne podmienky. Voľba vzdelávania je na každom pedagogickom zamestnancovi podľa vlastného uváženia, tak aby zamerania vzdelávania boli v súlade zameraním našej materskej školy a odzrkadľovalo potreby a požiadavky materskej školy.

Kontinuálne vzdelávanie je podrobne rozpracované v pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Vzdelávanie prevádzkových pracovníkov sa uskutočňuje podľa potreby a ponuky. Zahŕňa odborné vzdelávanie, získanie odbornej zdravotnej spôsobilosti.

Všetci zamestnanci absolvujú školenie BOZP a PO.

© MacKO MaciK